

Eine Untersuchung zum Thema: Lernen und Lehren am Leibniz Montessori Gymnasium in Düsseldorf



Das Lernen und Lehren mit modernen Medien wird oft als fortschrittlich bezeichnet. Deswegen sind wir der Fragestellung nachgegangen, in wie weit das Lernen und Lehren mit PC und Internet an unserer Schule anzufinden, noch ausbaufähig und effektiv ist.

Ausgangspunkt sind unsere eigenen Eindrücke und wir fragen uns wie Mitschüler und Lehrer dazu stehen, die wir mittels Fragebögen zu unserem Thema nach ihrer Einschätzung und Meinung befragt haben.

Die für uns interessanteste Frage zu diesem Thema war die nach den unterschiedlichen Eindrücken von Lehrern und Schülern.

Daher haben wir beide Nutzergruppen befragt und sind zu interessanten Ergebnissen gekommen.

Die Gruppe der Schüler beschränkt sich hierbei auf unsere Jahrgangsstufe, also Schüler der Klassen 10 und 11.

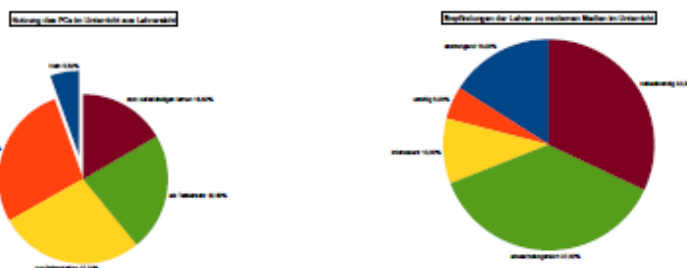
Wir hoffen, dass diese Umfrage repräsentativ für die gesamte Stufe ist.

Die zentralen Fragen, die in unserem Schülerfragebogen gestellt wurden, waren, ob und für was Schüler einen PC in ihrer Freizeit nutzen, für wie sinnvoll/effektiv sie seine Nutzung im Unterricht oder zur Unterrichtsvorbereitung halten und ob sie sich eine häufigere Nutzung des Computers im Unterricht wünschen.

Den Lehrern stellten wir passende Fragen, so z.B. ob und wofür sie Computer im Unterricht nutzen und als wie effektiv sie dies empfinden.

ERGEBNIS/ FAZIT/INTERPRETATION:

Im Nachhinein halten wir unsere Umfrage für lohnenswert, da wir zu unerwarteten Ergebnissen gekommen sind: Obwohl 73% der Befragten der Ansicht sind, dass ein intensiv genutzter Computer den Unterricht bereichern könnte, sind nur 38% der Meinung, dass es sinnvoll wäre, wenn mehr PC-gebundener Unterricht stattfinden würde. Wir interpretieren dies so, dass die Schüler sich durchaus über das Potenzial eines Computers im Klaren sind, jedoch ebenso wissen, dass sie mit ihrer aktuellen Arbeitsmoral die Möglichkeiten des ebendiesigen nicht voll ausschöpfen. Die vorliegenden Angaben zeigen, dass Schüler sich über ihr Potenzial durchaus im Klaren sind. Die Lehrer sehen dies realistisch und machen die Effizienz des PC-gebundenen Unterrichts am zu bearbeitendem Thema und an der Motivation der Schüler fest. Würden sich die Schüler klar machen, dass sie selbst für den Erfolg des PC-gebundenen Unterrichts verantwortlich sind, stünde einer erfolgreichen, gesteigerten Nutzung von Computern an unserer Schule nicht mehr viel im Wege.



BESCHREIBUNG & BEGRÜNDUNG:

Im Rahmen des Pädagogikunterrichts wurde uns das Medienprojekt der Universität Duisburg-Essen vorgestellt. Dazu wurden diverse Themen gesammelt, für die wir Interesse zeigten.

Unsere Gruppe hat sich für das Thema „Lernen und Lehren mit modernen Medien“ entschieden. Dazu konzipierten wir Fragebögen für Schüler und Lehrer an unserer Schule mit jeweils für diese „Gruppen“ und für uns interessante Fragen, um unserer Fragestellung, ob alternative Lehr- und Lernmethoden mit modernen Medien wie Computern etc. effektiv, sinnvoll bzw. überhaupt gewünscht sind.

Wir interessierten uns für dieses Thema, da uns bereits von anderen Bildungseinrichtungen auswärts (Israel, Australien..) bekannt war, dass diese Methoden angewendet werden.